

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Prusach 32-010 Kocmyrzów
Prusy

Małopolski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-09-2013 - 01-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Puchała, Jacek Urban. Badaniem objęto 22 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, z pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania: szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację, nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Prusach jest placówką publiczną położoną nieopodal wschodnich granic Miasta Krakowa w sąsiedztwie wyremontowanego odcinka drogi wojewódzkiej 776. Organem prowadzącym Szkoły jest Gmina Kocmyrzów - Luborzyca. Historia Szkoły sięga roku 1890.

Oferta edukacyjna wzbogacona o nowatorskie rozwiązania dydaktyczno - wychowawcze sprzyja w sposób oczekiwany nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności. Szkoła w Gminie i Powiecie wyróżnia się wysokimi wynikami ze sprawdzianu (między innymi, stanin 8 i 9), uczniowie są laureatami i finalistami licznych konkursów. Prowadzone działania Szkoły przyczyniają do współpracy z wyższymi uczelniami oraz udziału uczniów w realizacji zajęć w ramach projektów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (*Radosna Szkoła, Wyrównać Szanse, Diament*) i innych projektów pedagogicznych (bajkoterapia, muzykoterapia) oraz akcji (*Szklanka mleka, Owoce w szkole, Zapobieganie otyłości*) a także programów własnych (*Z ortografią za Pan Brat*). Działania zostały potwierdzone certyfikatami: *Szkoła z klasą, Bezpieczna Szkoła* - w ramach oddziaływań profilaktycznych zapewniających bezpieczeństwo uczniów.

Na uwagę zasługuje fakt zintegrowania Szkoły ze środowiskiem lokalnym, pełni ona rolę lokalnego centrum nauki i kultury, organizuje liczne imprezy dla mieszkańców, oferuje ciekawe i różnorodne możliwości spędzania wolnego czasu przez dzieci i dorosłych. Stała się prekursorem tych oddziaływań. W Szkole realizuje się także działania wychowawcze, prowadzone są akcje prozdrowotne, działa wolontariat (*Szkolne Koło Caritas*) i drużyna harcerska *Gniazdo*. Placówka jest też ważnym ośrodkiem kultywowania tradycji i idei patriotycznych. Z tej okazji w listopadzie 2013 roku Szkole zostanie nadane imię Marszałka Józefa Piłsudskiego i sztandar. Nastąpi wmurowanie tablicy pamiątkowej poświęconej Patronowi. Uczniowie będą mogli korzystać z nowo wybudowanej nowoczesnej hali sportowej z zapleczem sanitarnym i sal dydaktycznych wyposażonych (w ramach projektu unijnego) w sprzęt sportowy, komputerowy i multimedialny oraz dydaktyczny.

Szkoła kładzie główny nacisk na wszechstronny rozwój ucznia, m.in. poprzez: realizację bogatej oferty zajęć - prowadzone są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, gimnastyka korekcyjna. Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych: m.in. z języka niemieckiego i angielskiego, ortograficznych, matematycznych, historycznych, teatralnych, zajęciach z tańca, baletu, judo, wokalnemu - muzycznych. Dla wszystkich uczniów Szkoły organizowane są zajęcia na basenie w Niepołomicach i Parku Wodnym.

Podnoszenie jakości pracy Szkoły i wprowadzanie zmian jest możliwe dzięki bardzo dobrej współpracy nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami funkcjonującymi w środowisku, wykorzystuje jego zasoby w celu wzbogacenia procesu kształcenia i wychowania, a także zaspokaja potrzeby lokalnej społeczności. Rodzice uczestniczą w różnych działaniach organizowanych przez Szkołę, a także w podejmowaniu decyzji dotyczących jej pracy i realizowanych działań. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą pracy zespołowej, a sprawowany przez Dyrektora wewnętrzny nadzór pedagogiczny przyczynia się do rozwoju Szkoły.

Szkoła Podstawowa w Prusach jest postrzegana w środowisku lokalnym jako placówka dbająca o jakość nauczania i wychowania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Prusach 32-010 Kocmyrzów
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Prusy
Ulica	
Numer	
Kod pocztowy	32-010
Urząd pocztowy	Luborzyca
Telefon	0123871408
Fax	0123871408
Www	www.spprusy.pl
Regon	00123370000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	77
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.83
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Kocmyrzów-Luborzyca
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie wewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu a także modyfikowaniu procesów edukacyjnych uzyskując, od kilku lat, wysokie wyniki w egzaminach zewnętrznych. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, prowadzą ewaluację własnej pracy.

W Szkole nie tylko rozpoznaje się potrzeby rozwojowe, możliwości oraz sytuację każdego dziecka, ale także zaspakaja się te potrzeby poprzez organizację różnorodnych i licznych zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęć specjalistycznych. O adekwatności i systematyczności tych oddziaływań świadczą zarówno zakresy współpracy z kilkunastoma podmiotami i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci, jak i opinie ankietowanych rodziców i uczniów.

Systemowe analizy wyników sprawdzianów, badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, monitorowanie wdrożonych na ich podstawie działań służą efektywnemu podnoszeniu jakości pracy Szkoły.

Zarządzanie Szkołą prowadzi do systematycznej poprawy warunków nauczania i uczenia się oraz rozwoju kompetencji nauczycieli.

Sprawowany przez Dyrektora nadzór pedagogiczny sprzyja systematycznemu doskonaleniu procesów edukacyjnych oraz podejmowaniu działań innowacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

W Szkole rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Systematycznie przeprowadzane są diagnozy tych potrzeb i możliwości oraz następuje rozpoznanie sytuacji społecznej. Zaspokojenie tych potrzeb z uwzględnieniem powyższych uwarunkowań odbywa się poprzez stosowanie przez nauczycieli różnorodnych działań pozwalających na dostosowanie i zmiany metod i form nauczania a także organizację licznych zajęć pozalekcyjnych w tym dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. O adekwatności i systemowości tych działań świadczą, nie tylko realizowane formy współpracy z kilkunastoma podmiotami i instytucjami wspierającymi Szkołę, ale przede wszystkim pozytywne opinie wszystkich ankietowanych rodziców i ich dzieci. Działania antydyskryminacyjne są prowadzone przez nauczycieli celowo, systematycznie i systemowo, adekwatnie do sytuacji.

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dokonuje się tego poprzez systematyczne prowadzenie diagnoz możliwości rozwojowych oraz analizę osiągnięć i umiejętności dzieci, ich potrzeb także pod kątem sposobów uczenia się i skutecznych metod nauczania. Nauczyciele rozpoznają te możliwości i potrzeby analizując wyniki sprawdzianów, prac kontrolnych i bieżących oraz konkursów przedmiotowych. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów jakie zdiagnozowano to między innymi potrzeba: poznania nowego środowiska, integracji zespołu klasowego, akceptacji siebie i innych, zaspokojenia ciekawości świata, poznania najnowszych osiągnięć technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Wdrażając wnioski z analiz tych diagnoz wzbogacono w Szkole ofertę zajęć pozalekcyjnych. Dyrektor Szkoły tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych brał pod uwagę: ilość uczniów chcących uczestniczyć w wybranej przez nich formie zajęć, uzdolnienia, zainteresowania, oczekiwania rodziców, uwarunkowania

lokalowe i przygotowanie do konkursów przedmiotowych.

Z wniosków płynących z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów na tle pracy z klasą wynikają, zdaniem Dyrektora Szkoły, następujące działania: zweryfikowanie metod i wprowadzenie w większym zakresie aktywizujących form prowadzenia zajęć oraz samodzielnej pracy z uczniem, zmodyfikowanie planu pracy, kształtowanie u uczniów umiejętności opanowanych poniżej wyników przeciętnych, wprowadzenie dodatkowych zadań rozwijających umiejętność pisania z uwzględnieniem poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej i językowej; ukierunkowanie pracy z uczniami posiadającymi deficyty rozwojowe (stosowanie częstych pochwał), dostosowanie sposobu pracy do indywidualnych predyspozycji dziecka. Nauczyciele wskazują na kolejne przykłady działań wynikających z wdrażania powyższych wniosków: korzystanie z doświadczenia egzaminatora OKE, monitorowanie wyników zewnętrznych OBUT, wykorzystanie "diagnozy na wejściu w kl IV" w kompetencjach kluczowych, dobór grup do pracy na zajęciach (akceptacja - liderzy), usytuowanie ławek i miejsc siedzenia, rozwój sprawności manualnych uczniów (ćwiczenia grafomotoryki); konsultacje z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenie obserwacji i uzupełnianie diagnozy dojrzałości szkolnej wspólnie ze specjalistami.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W Szkole prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (*trudności w uczeniu się, czytaniu i pisaniu, afazja mieszana*) oraz zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne (*realizacja orzeczenia do kształcenia specjalnego dla ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i z zagrożeniem niedostosowania społecznego*). Szkoła podejmuje liczne działania mające na celu wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi między innymi poprzez pozyskiwanie wiedzy o uczniu za pośrednictwem informacji i zaleceń zawartych w opinii psychologiczno-pedagogicznej i orzeczeniu oraz od rodziców i specjalistów, ale także poprzez doskonalenie zawodowe nauczycieli. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo oraz pomoc uczniom, zgodnie z potrzebami ze szczególnym uwzględnieniem prowadzonych na terenie Poradni zajęć logopedycznych (nauczyciel z kwalifikacjami logopedy) i innych bieżących diagnoz, terapii i konsultacji.

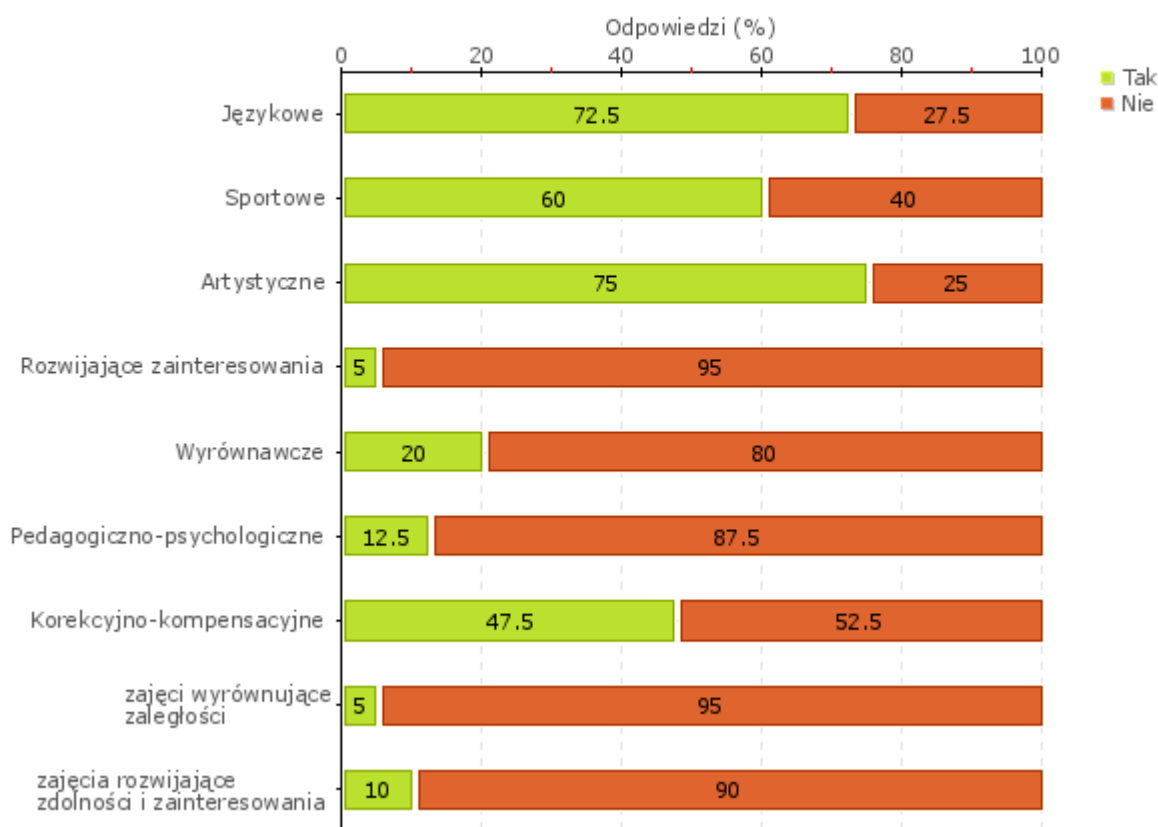
Z informacji przekazanej przez Dyrektora Szkoły w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy ok. 80% uczniów Szkoły, wielu uczestniczy w więcej niż jednej formie zajęć a 19 (z 77) jest objętych opieką psychologiczno-pedagogiczną. O adekwatności zarówno działań prowadzonych przez Szkołę na zajęciach obowiązkowych jak i zajęciach pozalekcyjnych i dostosowania działań do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów świadczą opinie wszystkich rodziców. W zdecydowanej większości zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Rodzice wskazują, między innymi na zajęcia artystyczne i językowe, sportowe i korekcyjno-kompensacyjne. *Patrz wykres.* Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych uczniów w Szkole nie ma takich zajęć, w których nie mogliby uczestniczyć i takich, które by ich nie interesowały.

Zdaniem rodziców wyrażonym w wywiadzie nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby

i możliwości. Świadczy o tym np. niwelowanie problemów, wczesne wykrywanie ryzyka dysleksji, dysgrafii, wad wymowy; nauczyciele zainteresowani są we współpracy ze specjalistami w poradni psychologicznej. W Szkole zorganizowano np. kółko ortograficzne, teatralne, dziennikarskie, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, języka niemieckiego i angielskiego, balet (w trakcie naboru). W Szkole działa Szkolny Koło Caritas, Drużyna Harcerska, dzieci mają różnorodne wyjścia, organizują spotkania w Domu Pomocy Społecznej w Prusach. Absolwenci i uczniowie Szkoły byli i są zadowoleni z traktowania nauczycieli ze względu na ich indywidualne podejście. "Nauczyciele chcą pracować z naszymi dziećmi a nie muszą; często poza obowiązujące ich godziny pracy".

[jeżeli tak] Proszę podać przykłady zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole, które odpowiadają Pani/Pana dziecku? KADR

Liczebność: 40



Rys.1

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Zdaniem Dyrektora Szkoły, rodziców i partnerów na jej terenie, brak jest przypadków dyskryminacji uczniów. Zdaniem rodziców i partnerów w Szkole wyrażonym w wywiadzie nauczyciele prowadzą zajęcia ucząc uczniów tolerancji i akceptacji inności; nie widzą potrzeby realizacji działań antydyskryminacyjnych, ponieważ dzieci są traktowane w Szkole sprawiedliwie również ze względu na płeć. Przykład klasy czwartej wskazany przez rodziców: jedna dziewczynka i trzynastu chłopców a zespół klasowy "*uchodzi za bardzo aktywny, zżyty, bez większych problemów*", co potwierdziło się podczas obserwacji zajęć w tej klasie. Rodzice w wywiadzie wskazali na kolejny przykład oddziaływań antydyskryminacyjnych. W ubiegłych latach szkolnych dzieci romskie chodziły do Szkoły, co powodowało, wśród dzieci, zaciekawienie ich kulturą, językiem, zwyczajami, tańcami (*próby nauki nazw rzeczy i zjawisk*). Rodzice podkreślali dobrą pracę w tym zakresie wychowawców na godzinach dla nich przeznaczonych. Według uczniów "*wszyscy są traktowani sprawiedliwie, traktowani tak samo, tylko uczniowie z opiniami z poradni mają dłuższy czas na odpowiedź w klasie i na sprawdzianie lub łatwiejszy program i nauczanie dodatkowe*". Według nich jest to "*Fajna szkoła, są małe klasy (do 14-tu uczniów najwięcej), nauczyciele bardzo dobrze znają nas, widzą każdego i obserwują*".

W opinii wszystkich nauczycieli i Dyrektora w Szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność Szkoły. Działania ze względu na niepełnosprawność/stan zdrowia, status ekonomiczny, pochodzenie społeczne, religię, wiek, płeć, kolor skóry/rasę, pochodzenie etniczne/narodowe. Przykładami adekwatności podejmowanych w Szkole działań antydyskryminacyjnych do jej specyfiki są informacje przekazywane przez nauczycieli i Dyrektora Szkoły np. o realizacji programu profilaktycznego *Spójrz inaczej* (w ramach działania świetlicy opiekuńczo-wychowawczej), spotkania z Policją, psychologiem, przekazywanie informacji w postaci plakatów, wspólne wycieczki i uroczystości, wyjazdy na zielone szkoły w tym krajowe i zagraniczne, spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Według Dyrektora Szkoły działania antydyskryminacyjne są stosowane na bieżąco, adekwatnie do sytuacji a w zakresie metod i form są działaniami systemowymi i celowymi. Przykładami takich działań jest udział Dyrektora Szkoły i koordynatora Caritas w warsztatach (prowadzonych przez MCDN), dotyczących życia i zwyczajów Romów oraz kolędowanie uczniów z dziećmi niepełnosprawnymi z Domu Pomocy Społecznej w Prusach. Ponadto uczniowie ze Szkolnego Koła Caritas biorą udział w akcjach ogólnopolskich "Podaruj serce małemu dziecku", "Skrzydła", zbiórki: żywności w sklepach (akcja "Caritas Kraków dzieciom") i środków finansowych przeznaczonych na materiały edukacyjne dla polskiej szkoły w Pietropawłowsku. Nauczyciele wskazywali na kolejne przykłady takich działań: przeprowadzanie zajęć z czytaniem dzieciom odpowiedniej literatury - bajki terapeutyczne i edukacyjne, projekcje filmów dotyczących tematyki dyskryminacji; w ramach zajęć - przekazywanie tematów związanych z tolerancją.

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów liczne i różnorodne działania zaspakajające ich potrzeby, uwzględniając również sytuację społeczną. Współpraca z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb. Wyróżniono następujące korzyści jakie przynosi współpraca z tymi podmiotami: wspieranie dzieci w rozwoju w tym ruchowym, zagospodarowanie czasu wolnego, tworzenie więzi społecznych, rozwijanie zainteresowań, uczenie się: współpracy w grupie, odpowiedzialności, pracowitości i wrażliwości na potrzeby innych. Szkoła w celu realizacji tych potrzeb współpracuje z kilkunastoma instytucjami i podmiotami, między innymi takimi jak: Parafia Rzymskokatolicka w Prusach, Caritas, Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Centrum Kultury i Promocji, Muzeum Czynu Niepodległościowego oraz Związek Legionistów Polskich, PTTTK, władze lokalne, Agencja Rynku Rolnego, Policja, Ośrodek Zdrowia, Stowarzyszenie „Wiosna”. Współpraca z wymienionymi w kolejności podmiotami i instytucjami, w opinii nauczycieli i Dyrektora Szkoły polega, między innymi na współorganizacji i udziale uczniów w:

- obchodach Dni Papieskich, przygotowywaniu przedstawień dla mieszkańców Prus, pomocy dla najbardziej potrzebujących, wizytach uczniów u wszystkich mieszkańców sołectwa z kartkami świątecznymi,
- diagnozowaniu, zajęć w zakresie zagadnień psychologicznych, pedagogicznych, zaburzeń rozwojowych;
- gminnych koncertach muzycznych m.in. z okazji świąt patriotycznych, czy zakończenia roku szkolnego i konkursach – Np. "Z wehikułem czasu przez historię mojej miejscowości";
- X Ogólnopolskim Zjeździe Szkół Noszących Imię Marszałka Józefa Piłsudskiego, Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy o Marszałku Józefie Piłsudskim (zdobycie II miejsca), wycieczkach do Muzeum Czynu Niepodległościowego, spotkaniach z Legionistami;
- akcji „Przewodnicy PTTK dzieciom - zwiedzanie Krakowa np. Kamienica Hipolitów, tajemnice krakowskich Kościołów;
- spotkaniach z władzami lokalnymi z okazji uroczystości szkolnych np. ślubowanie klasy I, akademiach z okazji świąt państwowych, przyznawaniu nagród za konkursy;
- akcji "Mleko w szkole", „Owoce w szkole”;
- programie "Bezpieczna szkoła", "Szkoła Odblaskowa";
- testach przesiewowych i ustalaniu diagnozy medycznej - indywidualnej ocenie stanu zdrowia i rozwoju oraz kwalifikacji do gimnastyki korekcyjnej;
- w akcji „Szlachetna paczka”, przygotowaniu paczek na święta.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Z informacji przekazanej przez nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia poprzez dostosowywanie organizacji programu edukacyjnego oraz metod pracy do rozpoznanych potrzeb i ich możliwości, motywowanie, wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, aktywizowanie. Wszyscy ankietowani uczniowie klas starszych wskazują, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności w nauce, w tym zdecydowana większość ankietowanych stwierdza, że nauczyciele pomagają wszystkim uczniom. Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych uczniów nauczyciel porusza na wszystkich, lub na większości, lekcji zagadnienia z innych przedmiotów.

Na obserwowanych zajęciach lekcyjnych nauczyciele w pełni motywują uczniów do aktywnego uczenia się stosując różnorodne i skuteczne metody aktywizujące: piramidy, prawda i fałsz, Bingo (np. liczebniki porządkowe po angielsku), test zdań niedokończonych (np. Nasza Szkoła i ...), odwracanie zadanego pytania przez ucznia do odpowiedzi przez klasę, losowego doboru zadań z możliwością zamiany ich dobierania ze względu na stopień trudności; poznawanie zmysłowe (np. smaków owoców, warzyw i soków) próbowanie, poprzez dotyk i wąchanie, wyłanianie np. z nagrania ruchu ulicznego rodzajów pojazdów mechanicznych; uzupełnienie Kart pracy - grafy; dodatkowe zadania dla tych uczniów, co skończyli polecenie; przekazywanie różnokolorowych karteczek za pozytywne odpowiedzi lub cukiereczków w trakcie lekcji - sumowanie do oceny indywidualnej i grupowej (klasy młodsze).

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii wszystkich rodziców wsparcie jakie otrzymują ich dzieci w Szkole odpowiada ich potrzebom w tym zdecydowana większość rodziców jest o tym w pełni przekonana. W opinii wszystkich ankietowanych uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w nich i ich możliwości w tym dla większości uczniów to pierwsze odczucie odnosi się do wszystkich uczniów. Według wskazań zdecydowanej większości ankietowanych uczniów nauczyciele wierzą w możliwości wszystkich uczniów. W opinii prawie wszystkich ankietowanych uczniów mogą oni liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich zainteresowań w tym większość tych uczniów jest w pełni o tym przekonana. Analogiczne wyniki uzyskano w badaniu ankietowanych uczniów co do pytania " *nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy*".

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć nauczyciele powinni działać zespołowo organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych poprzez pracę w zespołach zdaniowych. Wprowadzenie zmian następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele wskazują na liczne i różnorodne przykłady rozwiązywania problemów, sposobów doskonalenia metod i form współpracy. Wszyscy nauczyciele prowadzą wspólnie ewaluację własnej pracy i oceniają tą współpracę jako zdecydowanie przydatną.

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Według Dyrektora i nauczycieli Szkoły wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych uczestnicząc w pracach zespołów: *nauczycieli uczących w jednym oddziale, d.s ewaluacji wewnętrznej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli. W Szkole funkcjonuje również zespół d/s analizy sprawdzianu zewnętrznego, wychowawczy i profilaktyczny oraz szkoleniowy a także zmian w statucie i d/s programów i podręczników. W ocenie nauczycieli w pracę zespołów angażują się wszyscy lub większość z nich. Podawane przykłady współpracy nauczycieli uczących w Szkole przez Dyrektora Szkoły jak i nauczycieli dotyczą długoterminowych działań i problematyki wychowania oraz dydaktyki. Każda sprawa istniejąca w Szkole jest poddawana zespołowej ocenie, zespołowemu opracowaniu i wykonaniu zadań niezbędnych do jej rozwiązania, czy też wdrożenia w życie Szkoły. Jako przykład dobrej, bieżącej współpracy, **Dyrektor Szkoły**, podaje zorganizowanie uroczystości nadania Szkole imienia i sztandaru, otwarcia obiektu sportowo – dydaktycznego, organizowanie festynów rodzinnych /od 12lat/, czy też lokalnych uroczystości papieskich oraz realizację propozycji zasugerowanych przez rodziców /projekty, programy/. Nauczyciele jako przykłady tych działań wskazują na analizę i ewaluację podejmowanych działań w ramach np. ustalania szkolnego zestawu programów, opracowania materiałów dydaktycznych czy też dzielenie się doświadczeniem na temat efektywnych sposobów przekazywania uczniom *trudniejszych* treści podstawy programowej, angażowania uczniów i rodziców do udziału w konkursach przedmiotowych, opracowania planów naprawczych w oparciu o wnioski z przeprowadzonych badań na temat ich skuteczności, udziału w projektach oraz akcjach charytatywnych. W wyniku analizy odpowiedzi nauczycieli po obserwacji zajęć dotyczących ustaleń z innymi*

nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie należy zwrócić uwagę na organizację pracy zespołu np. rozpoznanie jakich uczniów należy szczególnie traktować indywidualnie, dostosowanie metod i form pracy, wykorzystywanie jako metody korelacji międzyprzedmiotowej, wyników badań kompetencji poszczególnych uczniów po kl III (OBUT); stosowanie dowolności wyboru zadań w tym losowego, znaczki/karteczki jako ocena za sposób wykonania zadań i zachowanie (w oddziałach najmłodszych), wspólne obserwacje, poznawanie i rozpoznawanie.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Z danych jakościowych dotyczących modelu współpracy i sposobu organizacji nauczania wynika, że pozwalają one na wyciągnięcie wniosku, iż decyzje podejmowane są zespołowo. Przykłady wprowadzonych zmian według Dyrektora Szkoły dotyczą: zwiększenia ilości ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminów (rozwiązywanie zadań testowych), ćwiczeń standardów egzaminacyjnych na każdym przedmiocie ; zwiększenia ilości zajęć interdyscyplinarnych - zwiększenie ilości godzin z matematyki /kl. VI/; języka polskiego, historii /kl. V/; wprowadzenia koła z języka niemieckiego i angielskiego, organizacji zajęć sportowych. Zdaniem Dyrektora Szkoły i nauczycieli zespołowo dokonują oni analizy:

- realizacji podstawy programowej w oparciu o plany pracy;
- wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego uwzględniając wnioski z monitoringu i analizy dokonywanych działań oraz ich efektów;
- bieżących działań i wprowadzonej modyfikacji oferty programowej, w tym wyrównywania szans edukacyjnych;
- indywidualizacji pracy z dziećmi i kontaktów z rodzicami.

Wnioski z monitoringu są uwzględniane w planach pracy Szkoły na kolejny rok.

Nauczyciele wskazują kolejne przykłady wyżej wymienionych sposobów współpracy: wymiana dobrych praktyk i materiałów dydaktycznych a także wiadomości historycznych i wprowadzenie Dnia Patrona Szkoły oraz uczestnictwo w projektach unijnych np. "Zapobieganie nadwadze i otyłości" (polsko-szwajcarski), krzewienie edukacji zdrowotnej. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wspólnie doskonalą proces edukacyjny prowadzony w tej klasie poprzez: korelacje międzyprzedmiotowe, dobór metod nauczania, opracowanie materiałów dydaktycznych, dostosowanie wymagań edukacyjnych. Przykłady zmian wprowadzonych w efekcie wspólnych ustaleń tych nauczycieli:

- wprowadzenie zagadnienia zmian pór roku na przyrodzie i jego kontynuacja na języku polskim;
- obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi, mapa i oznaczenia czasu - historia i matematyka oraz jego kontynuacja na języku polskim (mitologia, związki frazeologiczne, style architektoniczne);
- opracowanie: Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia, Planu Działań Wspierających, Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego; - wprowadzanie zajęć lekcyjnych w terenie: np. lekcja przyrody w ogródkach działkowych i Parku, lekcja historii w Oddziale Muzeum Historycznego " *Nowohuckie drogi do wolności* " czy Muzeum Czynu Niepodległościowego.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, w sytuacjach pracy z uczniami, przejawia się między innymi w: wymianie doświadczeń, poglądów, opinii oraz metod i form pracy; wspólnym planowaniu, organizowaniu i prowadzeniu wycieczek, imprez, konkursów, wyjazdów, akcji charytatywnych; zapraszaniu na lekcje koleżeńskie, wymianie pomocy dydaktycznych; planowaniu i opracowaniu materiału (plany pracy, harmonogramy); przygotowaniu diagnoz sytuacji ucznia. Wszyscy nauczyciele uzyskują od siebie nawzajem wsparcie i różnorodne rodzaje pomocy: przekazują wiedzę zdobytą na szkoleniach, zapraszają na lekcje koleżeńskie, organizują i prowadzą wspólne działania. Nauczyciele pomagają sobie w: stosowaniu metody korelacji międzyprzedmiotowej; planowaniu i/lub opracowywaniu materiałów oraz przekazywaniu informacji o uczniach/zespołach klasowych. Nauczyciele wskazali na następujące konkretne przykłady zastosowania takiej pomocy i jej skutków: efektywne przygotowanie planów i harmonogramów; organizowanie ciekawych wyjść i wycieczek; poprawę warsztatu pracy nauczycieli, wzbogacenie form i metod pracy dostosowując je do potrzeb ucznia; pomoc i wsparcie w rozwiązaniu nietypowych i trudnych sytuacji oraz egzekwowaniu ustalonych zasad postępowania wobec ucznia; pozyskanie ciekawych pomocy dydaktycznych i narzędzi badawczych, wzbogacenie bazy lokalowej; zorganizowanie atrakcyjnych imprez i uroczystości klasowych i szkolnych. Dzięki udziałowi w projektach pozyskiwanie innych pomocy i wyposażenia Szkoły, a w konkursach przedmiotowych promowanie Szkoły - nagrodzeni uczniowie.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy. Zdecydowanie większość z nich prowadzi ją regularnie, pozostali w sytuacjach, kiedy dostrzegają jakiś problem. Nauczyciele poddawali ewaluacji w ciągu ostatniego roku następujące elementy własnej pracy: atrakcyjność zajęć lekcyjnych, efekty podejmowanych działań wychowawczych, umiejętność motywowania i inspirowania uczniów, doboru programu i metod nauczania oraz podręcznika (wszyscy nauczyciele); współpraca z rodzicami (większość nauczycieli), efekty nauczania (śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych), efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, kryteria i sposoby oceniania, zasady współpracy z uczniami, poziom jasności i zrozumiałości przekazu dla uczniów, relacje z uczniami, stopień realizacji podstawy programowej, stosowane formy sprawdzania wiedzy, efektów pracy z uczniem zdolnym (pozostali nauczyciele). Wszyscy nauczyciele prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami. W zakresie przykładów wymienionej kategorie odpowiedzi nauczyciele wskazywali: przeprowadzenie badań, wspólną analizę osiągnięć uczniów; wspólne przygotowanie: programów nauczania, planów dydaktyczno-wychowawczych, kalendarza uroczystości szkolnych, PDW, IPETu; harmonogramu zajęć dodatkowych, pozaszkolnych, wycieczek, konkursów, akcji charytatywnych; nauczyciele wspólnie rozwiązują bieżące problemy. Wszyscy nauczyciele ocenili tę współpracę jako zdecydowanie przydatną.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

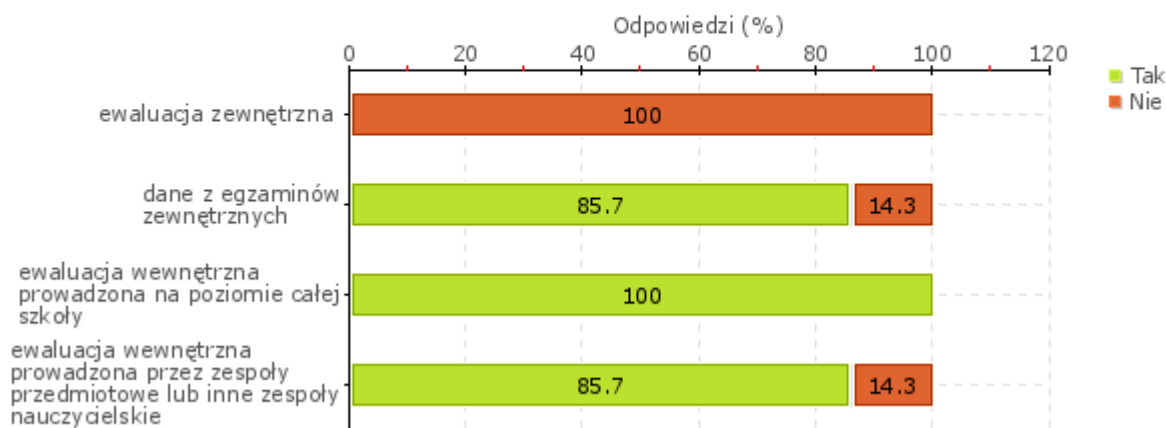
W Szkole prowadzone są systemowe analizy wyników sprawdzianu w klasie VI oraz ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie formułuje się wnioski i rekomendacje, które uwzględniane są w organizowaniu procesów edukacyjnych. Prowadzone działania są monitorowane, analizowane i modyfikowane stosownie do potrzeb. Wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (OBUT, WSiP) i wewnętrznych, w tym badania osiągnięć uczniów i informacje o losach absolwentów.

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu w VI klasie oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor w badaniu ankietowym oraz nauczyciele w wywiadzie informują, iż analizy prowadzą do formułowania wniosków, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Przykładowo, wnioski z analiz wyników sprawdzianu w klasie VI dotyczyły, między innymi: kształtowania umiejętności dokonywania obliczeń związanych z zegarem, wagą, cyframi rzymskimi; kształtowania sprawności pisania ze zwróceniem uwagi na ortografię i interpunkcję, ćwiczenia umiejętności z zakresu standardu, który na sprawdzianie po klasie VI wypadł najslabiej tj. wykorzystania wiedzy w praktyce. Na podstawie wniosków z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej wprowadzono działania zwiększające bezpieczeństwo uczniów w Szkole.

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: KADN

Liczebność: 7



Rys.1

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W Szkole monitorowane są działania wprowadzone na podstawie wniosków wynikających z analiz wyników sprawdzianu w klasie VI oraz ewaluacji wewnętrznej. Prowadzi się badania dotyczące efektywności procesów edukacyjnych, np. sprawdziany w obrębie przedmiotów, sprawdziany WSiP dla uczniów klas IV - VI, próbne sprawdziany. Skuteczność działań wychowawczych, zjawisko agresji i poczucie bezpieczeństwa uczniów są monitorowane, między innymi, poprzez badania ankietowe uczniów i rodziców. Analizy dokonywane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, na posiedzeniach zespołu nauczycieli oraz indywidualnie przez nauczycieli. Dyrektor i nauczyciele informują, iż w wyniku analiz zmieniono podręczniki, zakupiono pomoce dydaktyczne, wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych, wprowadzono zmiany w zakresie doboru narzędzi do prowadzonych badań - nie obejmujących swym zakresem wszystkich wiadomości umiejętności określonych w podstawie programowej. Przykładem modyfikacji działań jest także wprowadzenie ćwiczenia umiejętności w zakresie wykorzystanie wiedzy w praktyce również w klasach I - III. Modyfikacje działań prowadzonych przez Szkołę wskazane przez nauczycieli w badaniu ankietowym dotyczyły zmian w organizacji pracy Szkoły (dodatkowe zajęcia z matematyki, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, rewalidacyjne), doskonalenia warsztatu pracy poprzez udział nauczycieli w szkoleniach, zmiany metod i form pracy, motywowania uczniów, stosowania oceniania wspierającego, aktywizowania uczniów.

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła uczestniczy w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów oraz przeprowadza badania WSiP w zakresie przedmiotów nauczanych w klasach I - IV. Wyniki badań są wykorzystywane do planowania i organizowania procesów edukacyjnych. Działania obejmują, np.: dobór ćwiczeń i zadań celem doskonalenia umiejętności uczniów z zakresu języka polskiego, matematyki, przyrody i historii; ćwiczenie tych kompetencji, które sprawiają uczniom trudności. Przykładem jest uważne czytanie tekstów, sprawdzanie rozumienia czytanego tekstu przez stawianie szczegółowych pytań, ćwiczenia w udzielaniu wyczerpujących, pełnych odpowiedzi na stawiane pytania związane z tekstem, kształcenie umiejętności pisania tekstów użytkowych, rozwijanie myślenia logicznego poprzez wykorzystanie gier, zagadek oraz łamigłówek matematycznych, ćwiczenie u dzieci umiejętności biegłego liczenia. Innym przykładem jest prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów, które wyrównują szanse edukacyjne. W wywiadzie nauczyciele informują, iż wnioski z badania OBUT po III klasie zostały, między innymi, wykorzystane do: zaplanowania ćwiczenia umiejętności rozwiązywania nietypowych zadań tekstowych - zwiększono ilość zadań nietypowych oraz wprowadzono różnorodne metody rozwiązywania zadań (metoda kruszenia, metoda słupkowa), do częstszego posługiwania się terminami matematycznymi. W zakresie języka polskiego ćwiczone jest szczególnie czytanie ze zrozumieniem tekstów użytkowych, wprowadzane są teksty w krótkich fragmentach, ćwiczone jest rozumienie tekstów poprzez odniesienie ich do konkretnych.

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Dyrektor Szkoły oraz nauczyciele informują, iż w Szkole prowadzi się badania wewnętrzne: diagnozę gotowości szkolnej dziecka (na początku klasy I), badanie „na wejściu” uczniów klasy I, diagnozę spełniania wymagań określonych w podstawie programowej dla uczniów kończących klasę I, II; testy diagnostyczne obejmujące uczniów rozpoczynających naukę w klasie IV, próbny sprawdzian. Wyniki badań są przydatne do: wyciągania wniosków służących ocenie efektów kształcenia oraz opracowaniu wniosków do dalszej pracy, np.: podjęcia decyzji o wyborze właściwych metod i form nauczania, dokonania ich modyfikacji, doskonalenia pracy nauczycieli, zaplanowania pracy w zespołach, do planowania organizacji pracy Szkoły. Badane są także wyniki uczniów biorących udział w konkursach szkolnych (konkurs ortograficzny, czytelniczy), gminnych, wojewódzkich i ogólnopolskich (Multiteścik, Albus Polonistyczny, Galileo - konkurs historyczny, konkurs wiedzy o marszałku Józefie Piłsudskim, Małopolski Konkurs Humanistyczny, Małopolski Konkurs Matematyczny, Kangur, Alfik) w celu zaplanowania odpowiednich warunków i form pracy dla uczniów zdolnych oraz zorganizowania dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia. W Szkole są zbierane informacje o losach absolwentów, które gromadzone są m.in. w oparciu o spotkania z absolwentami (absolwenci przychodzą porozmawiać, pochwalić się ocenami, osiągnięciami czy świadectwem), informację mailową. Absolwenci pomagają Szkole, chętnie angażują się w pracę na jej terenie, a także biorą udział i pomagają w organizowanych na terenie Szkoły imprezach i uroczystościach; starsi absolwenci zapasują swoje dzieci Szkoły, przychodzą na praktyki studenckie, sponsorują Szkołę. Dzięki współpracy z absolwentami, na terenie Szkoły działa drużyna harcerska „Gniazdo”, którą prowadzi jeden z absolwentów. Zorganizowano również spotkanie ze sławnymi ludźmi (byłymi uczniami), m.in. z Robertem Kubicą. Dzięki tym kontaktom uczniowie poznają ciekawe zajęcia, ludzi będących wzorem do naśladowania; informacje o losach absolwentów wykorzystywane są także do modyfikowania procesów edukacyjnych, np. systemu oceniania zachowania.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zarządzanie Szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji zadań warunków, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi Szkoły. Zarządzanie sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji, a także podejmowaniu działań innowacyjnych. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające Szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Jak wskazują nauczyciele, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów odbywają się kilka razy w roku, natomiast dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych - kilka razy w miesiącu. Kilka razy w roku (półroczu) nauczyciele spotykają się na zebraniach dotyczących doskonalenia zawodowego, organizacji pracy, spraw administracyjnych, współpracy nauczycieli. Częściej odbywają się spotkania odnoszące się do relacji z uczniami. W opinii nauczycieli Szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych; większość uważa, że stworzono im warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć lub rozwoju zawodowego). Obserwacje lekcji wykazują, iż przestrzeń w klasie (np. ustawienie stolików, pomocy) jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć, stosowanych metod. Pomieszczenia są niewielkie, w klasach I - III trudno wygospodarować przestrzeń do relaksacji. Sala gimnastyczna, oddanie której przewidziane jest w listopadzie bieżącego roku, stworzy możliwość wykorzystania jej także do realizacji zadań w tym zakresie. Jednocześnie oddane zostaną także pomieszczenia dydaktyczne, w których uczyć się będą starsze klasy, co zmieni zdecydowanie na lepsze warunki pracy i nauki, między innymi, także poprzez likwidację zmianowości. W chwili obecnej ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się, poprzez zachowanie higieny pracy. Zajęcia rozpoczynają się o stałej porze, każdego dnia odbywają się zajęcia o charakterze ruchowym, artystycznym lub godzina wychowawcza. Klasa I zawsze realizuje lekcje od rana.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego: zewnętrznych (studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach, konferencjach i seminariach), a także w formach szkoleń wewnętrznych: szkoleniach rady pedagogicznej, zespołu zadaniowego. Doskonalą swe kompetencje poprzez obserwacje koleżeńskie lekcji innych nauczycieli. Deklarują, że w Szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas). Zdaniem nauczycieli, Dyrektor inspirowanie nauczycieli poprzez, między innymi, zauważanie sukcesów i nagradzanie, organizowanie pracy zespołowej nauczycieli, dbanie o profesjonalną komunikację, przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy Szkoły, upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela, inspirowanie dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli. Dyrektor informuje, iż zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez stosowanie podziękowań, pochwał, dodatku motywacyjnego, nagród, a także monitorowanie pracy nauczycieli oraz stymulowanie postaw innowacyjnych.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Nauczyciele wskazują, iż w ubiegłym roku szkolnym ewaluacji wewnętrznej poddane zostało spełnianie następujących wymagań: rodzice są partnerami Szkoły, procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i są efektem współpracy między nauczycielami. Dyrektor informuje, iż zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez zorganizowane szkolenia Rady Pedagogicznej, powołanie zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej, udostępnienie materiałów dotyczących ewaluacji, wskazywanie na konieczność zmian w funkcjonowaniu Szkoły (wynikających z badań ewaluacyjnych), podnoszących jakość jej pracy. Dyrektor informuje, iż wszyscy nauczyciele są zaangażowani w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Metody badawcze i techniki w badaniu ewaluacyjnym dobierane są w zależności od celu ewaluacji, obszaru badania oraz postawionych pytań ewaluacyjnych, a także dostosowane do możliwości realizacji badania, na przykład: dostępności informacji, respondentów, czasu przewidzianego na badanie. Najczęściej stosowanymi w ewaluacji metodami badawczymi w Szkole są: analiza dokumentacji, metoda kwestionariuszowa, wywiad, ankieta oraz obserwacja. Informacje pozyskane z zastosowaniem tych metod są opisywane i analizowane za pomocą analiz ilościowych i jakościowych. Przykładowe wnioski z ewaluacji wewnętrznej są następujące:

- rozszerzenie działań podtrzymujących i pobudzających zaangażowanie rodziców na rzecz Szkoły. Realizacja tego wniosku odbywa się, na przykład, poprzez założenie „księgi aktywności rodziców,” nagradzanie rodziców,
- eliminowanie utrudnień, które mogłyby wpłynąć na obniżenie dotychczas uzyskanych efektów pracy Szkoły, ze względu na zatrudnienie nauczycieli w kilku szkołach. Realizacja tego wniosku odbywa się poprzez taką organizację działań aby wszyscy nauczyciele mogli być obecni na zajęciach organizowanych przez Szkołę /uroczystości, szkolenia Rady Pedagogicznej, zebrania/,
- należy prowadzić ewaluację działań wychowawczych i wdrażać wnioski do planów pracy. Wdrażanie wniosku odbywa się, m.in. poprzez wypracowanie metod postępowania wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze (opracowano procedury), reagowanie na każdy przejaw łamania statutu Szkoły (przestrzeganie zmiany obuwia, zakaz korzystania z telefonów komórkowych, odpowiedzialność za zniszczone mienie szkolne), współpracę koordynatora ds. bezpieczeństwa i zespołu nauczycieli klas 0 - III, IV - VI przy organizacji

i przygotowywaniu konkursów i zawodów sportowych, wycieczek, imprez szkolnych i akademii, tworzeniu dokumentacji szkolnej,

- w związku z wejściem w życie rozporządzenia o pomocy psychologiczno – pedagogicznej nauczyciele powinni w dalszym ciągu doskonalić się w zakresie indywidualizacji nauczania, podejmując w tym zakresie różnorodne formy doskonalenia zawodowego. Wdrażanie wniosku odbywa się poprzez zachęcenie nauczycieli do podejmowania doskonalenia w/w zakresie (prezentacja oferty, finansowanie form doskonalenia zawodowego, stosowanie dodatku motywacyjnego za udział w wielu formach doskonalenia).

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Podjęto działania mające na celu aktywne włączenie się nauczycieli zatrudnionych na niepełny etat do współpracy nad planowaniem, podejmowaniem i realizowaniem wspólnych działań edukacyjnych. W wyniku podjętych działań wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację oraz dokonują diagnoz wstępnych i końcowych. Nasilono działania związane z bezpieczeństwem uczniów: zwiększono ilość aktywnie dyżurujących nauczycieli, przed Szkołą zostały zamontowane progi zwalniające, namalowano przejście dla pieszych, uczniowie i nauczyciele przystąpili do projektu „Odblaskowa szkoła”; podjęto działania profilaktyczne w zakresie właściwego wykorzystania Internetu przez uczniów (działania profilaktyczne, np. „Szkoła Bezpiecznego Internetu”, „Sieciaki” , „Dziecko w Sieci” itp.). Realizacja wniosku odbywa się także poprzez zaplanowanie szkolenia dla rodziców na temat właściwego wykorzystania Internetu, zagadnienie uwzględniono w tematyce zebrań Rady Pedagogicznej oraz zaplanowano pogadanki, konkursy dla uczniów. Kontynuowane są działania związane z nadaniem szkole imienia – Marszałka Józefa Piłsudskiego oraz otwarciem sali gimnastycznej. Wniosek: "należy monitorować zjawisko agresji, przeciwdziałać patologiom" jest realizowany poprzez wprowadzenie w br. szkolnym do programu profilaktyki zagadnienie dotyczące agresji i przeciwdziałania patologii. Wniosek odnoszący się do zapobiegania trudnościom w nauce i niepowodzeniom szkolnym wdrażany jest poprzez udzielanie indywidualnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, prowadzenie terapii pedagogicznej, organizację pomocy w nauce, poradnictwo dla uczniów i rodziców, zachęcanie rodziców do korzystania z porad specjalistów /psycholog, pedagog, lekarz kliniczny/. Wniosek: stale rozpoznawać środowisko rodzinne uczniów aby efektywnie wspierać potrzebujących pomocy jest realizowany poprzez rozpoznanie środowiska uczniów, zapewnienie pomocy najbardziej potrzebującym (zgłoszenie do GOPS –u: zasiłki, dożywianie, przybory szkolne), udzielenie pomocy w ramach programu rządowego „Wyprawka szkolna 2013”, pomocy w ramach działalności szkolnego koła Caritas (zakup plecaków, przyborów szkolnych), zaangażowano rodziców w zbiórkę odzieży z przeznaczeniem jej dla najbardziej potrzebujących uczniów, włączenie się po raz drugi w do akcji ogólnopolskiej „Szlachetna paczka” - z udziałem rodziców.

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W opinii Dyrektora nauczyciele w zakresie stosowania nowatorskich rozwiązań otrzymują wsparcie Dyrektora poprzez: organizowanie odpowiednich warunków do prezentowania przykładów dobrych praktyk, stwarzanie warunków do realizacji zadań, zakup odpowiednich środków dydaktycznych, finansowanie różnych form doskonalenia zawodowego, typowanie do nagród, odznaczeń, uwzględnienie zajęć dodatkowych (z rozwiązaniami nowatorskimi) w planie zajęć, zapewnienie dostępu do pracowni informatycznej, zakup wielostanowiskowych programów do monitorowania efektów nauczania, udzielanie wsparcia podczas wdrażania nowatorskich działań. Nauczyciele realizują programy własne: bajkoterapia, muzykoterapia, "Z ortografią za Pan Brat". Podczas lekcji zaobserwowano stosowanie aktywizujących metod i form pracy z uczniami, indywidualizowanie procesu edukacyjnego, motywowanie uczniów.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań w Szkole lub klasie, podczas zebrań klasowych i szkolnych, indywidualnych spotkań, poprzez pocztę elektroniczną; ankietują rodziców, przeprowadzają "referendum" (np. w sprawie nadania imienia dla Szkoły). Pracownik niepedagogiczny Szkoły był proszony przez kierownictwo Szkoły i innych pracowników o opinię w związku z programem Bezpieczna Szkoła (przeprowadzanie dzieci przez jezdnie, noszenie kamizelek odblaskowych), dyżurów nauczycieli na przerwie; w związku z konkursami, np. np przyrodniczym, akcją "Mleko i Owoce w Szkole", programem walki z nadwagą (współpraca z Szwajcarią), cateringiem, wyborem patrona Szkoły. Z uczniami konsultowano udział Szkoły w ogólnopolskich programach, takich jak np.: Góra Grosza, Szlachetna Paczka; rodzaj i tematykę zajęć pozalekcyjnych, tematykę uroczystości szkolnych, formę nagród dla najlepszych uczniów. Konsultacje odbywają się w formie rozmów, zapraszania przedstawicieli uczniów na zebrania Rady Pedagogicznej.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Działania Dyrektora zapewniające Szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb to pozyskiwanie sponsorów, promocja Szkoły, pozyskiwanie absolwentów do współpracy ze Szkołą, współpraca z różnymi jednostkami samorządowymi, parafią, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami środowiska lokalnego. Skutkiem tych działań są przeprowadzone remonty budynku Szkoły, wybudowanie sali gimnastycznej, zagospodarowanie terenu przyszkolnego, gromadzenie pomocy dydaktycznych, książek, kompletowanie sprzętu sportowego, a także organizacja działań i imprez integrujących środowisko lokalne, pozyskiwanie różnych form pomocy dla potrzebujących rodzin, zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych, współdziałanie w procesie wychowawczym z podmiotami środowiska.

Raport sporządzili

Bożena Puchała, Jacek Urban

Kurator Oświaty: