

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Prusach

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

na rok szkolny 2022/2023

*Życie jest sztuką i tej sztuki trzeba się uczyć
Życie nie jest stanem, lecz stawaniem się...*

Spis treści

I Podstawa prawna

II Podstawa teoretyczna

III Diagnoza środowiska szkolnego

IV Sylwetka absolwenta

V Zadania szkoły

VI Cele Programu

VII Główne cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2021-2022

VIII Struktura oddziaływań wychowawczych

IX Harmonogram działań

X Strategia ewaluacyjna

I PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.72;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59 949);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami;
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela(tj. .Dz.U. z 2014 r. poz.191 ze zm.);
5. Konwencja o Prawach Dziecka art. 3,19,33;
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. 2012 r. poz.1356 ze zm.);
7. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 22 lipca 2016 r.;
8. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz.356);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz.977).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003r. nr 6 poz. 69 z późn. zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U.z 2020 poz.493ze zm.)

II Podstawa teoretyczna

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej. Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi

warunki niezbędne do jego wszechstronnego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych, społecznych i patriotycznych, a także niwelować zachowania problematyczne i uświadomić o istniejących zagrożeniach. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców, a w swoich działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności ucznia.

Nasza placówka wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ściśle współpracując z bliższym i dalszym otoczeniem, działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego.

III Diagnoza środowiska szkolnego

Diagnoza środowiska szkolnego została dokonana w czterech obszarach: dzieci, rodzice, pracownicy szkoły oraz środowisko lokalne. Dokonano analizy poprzez określenie mocnych, słabych stron, szans i zagrożeń, potencjałów, możliwości współpracy z kadrą szkolną, rodzicami, instytucjami środowiska lokalnego, organizacjami pozarządowymi.

W kategorii wychowania diagnozowano potencjały uczniów, rodziców, pracowników szkoły, problemy w/w grup, możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym. W kategorii profilaktyki diagnozowano czynniki ochronne oraz czynniki ryzyka.

Do pracy wykorzystano następujące narzędzia diagnostyczne: sondaże diagnostyczne, wywiady, rozmowy, analiza dokumentów szkolnych, obserwacja (podczas lekcji, przerw, zajęć), analizy opinii i orzeczeń PPP.

III SYLWETKA ABSOLWENTA

Program zawiera działania wspierające dzieci i młodzież w prawidłowym rozwoju, jak również zapobiegające zachowaniom problemowym. W konstruowaniu programu uwzględniono: atuty uczniów i ograniczenia uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku szkolnym, jak również zalecenia z diagnoz i ewaluacji. Działania ujęte są w sposób systemowy i angażują zarówno całe środowisko szkolne, uczniów ich rodziców, jak również podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. **Program w swoich założeniach wspomaga wychowawczą rolę rodziców, dostarcza wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego, wychowuje dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i dla środowiska przyrodniczego.** Zadania ujęte w programie będą realizowane na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach przedmiotowych.

Efektom podjętych działań będzie wychowanie następującego modelu absolwenta.

POSTAWY

Uczeń:

- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej,
- jest twórczy, ciekawy świata, wykazuje zainteresowania własnym rozwojem,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc,
- jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy,
- odnosi się z szacunkiem do innych osób jak również do symboli narodowych i religijnych,
- jest dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem, posiada kompetencje czytelnicze,
- dba o zdrowie własne i innych oraz o środowisko naturalne,
- wykazuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego oraz godności innych osób.

WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, historię swojego patrona, regionu i narodu,
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów, środków masowego przekazu,
- rozpoznaje swoje mocne strony, ograniczenia,
- zna zasady bezpieczeństwa i dobrego wychowania,
- wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów,

- posiada wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się,
- zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki.
- zna i stosuje zasady oraz procedury zapobiegania zakażeniu i rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19
- zna czynniki zagrażające środowisku naturalnemu

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- zdobywa wiedzę, wyszukując informacji z różnych źródeł,
- odróżnia dobre postępowanie od złego,
- potrafi hierarchizować wartości zgodnie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy,
- pielęgnuje tradycje patriotyczne ,
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,
- potrafi krytycznie i logicznie myśleć,
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi,
- szanuje poglądy innych,
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom
- stosuje zasady bezpieczeństwa i dobrego wychowania,
- rozpoznaje i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny,
- sprawnie posługuje się narzędziami TIK,
- sprawnie komunikuje się języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- przestrzega reżimu sanitarnego obowiązującego podczas pandemii COVID-19
- bierze udział w akcjach charytatywnych.

IV ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła:

- a) wspiera rodziców w procesie wychowania,
- b) dostarcza informacji o rozwoju osobowym dziecka,
- c) wspólnie z dziećmi i rodzicami planuje niektóre działania,
- d) opiera relacje nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń na ukształtowanej więzi emocjonalnej, wzajemnej życzliwości, zaufaniu, ale stawia wymagania wobec uczniów,
- e) szuka dróg rozwoju aktywności dziecka, uwzględniając jego możliwości, aby przygotować go do życia w grupie, stworzyć start w dorosłe życie, aby wypełniało społecznie akceptowane role i pozytywnie zmieniało własne otoczenie,
- f) dąży, aby każde dziecko brało udział w pracy zespołowej i poniosło odpowiedzialność,
- g) przygotowuje do życia zgodnie z uniwersalnymi wartościami,
- h) otacza opieką psychologiczną, pedagogiczną, materialną dzieci wymagające pomocy,
- i) rozwija umiejętność rozmawiania z innymi, tłumaczenia agresji, rozwiązywania problemów poprzez dialog,
- j) informuje o zagrożeniach związanych z alkoholizmem, niktyną, narkomanią, Internetem ,
- k) promuje zdrowy styl życia i ochronę środowiska.
- l) przestrzega i stosuje REGULAMIN BEZPIECZEŃSTWA PRACY W CASIE PANDEMII COVID-19

V CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie do wartości moralnych, związanych z etyką, tradycją i historią.
2. Kształtowanie postaw związanych z dojrzałością, samodzielnością, odpowiedzialnością, kreatywnością, aktywnością, empatią, asertywnością.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy z drugim człowiekiem – rówieśnikiem, dorosłym.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Ochrona uczniów przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
7. Wspieranie ucznia w określaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym.
9. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zbiorowość.
10. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia.

VI Główne cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym:

1. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów.
2. Rozwijanie u uczniów postawy akceptacji, tolerancji i otwartości na potrzeby innych.
3. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
4. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
5. Podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa uczniów poprzez realizację profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy i przeciwdziałanie agresji oraz wulgaryzacji słownej.
6. Bezpieczna droga ucznia do szkoły .
7. Rozwijanie świadomości zdrowego i proekologicznego stylu życia.
8. Orientacja pro zawodowa.
9. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
10. Kontynuowanie współpracy z Sanepidem, policją, placówkami medycznymi, środowiskiem lokalnym, kuratorami, opiekunami zastępczymi
11. Rozwijanie postaw i zachowań patriotycznych
12. Dbać przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą ; przestrzeganie ustaleń statutowych dotyczących ubioru, wyglądu ;
13. Zwiększenie ilości zajęć integracyjnych niwelujących ograniczone możliwości komunikacyjne z grupą rówieśniczą powstałe w wyniku nauczania zdalnego;

VII STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor:

- 1) stwarza warunki realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 4) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 5) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- 6) Zapewnia bezpieczne warunki nauki i pracy: rozbudowa szkoły, monitoring wizyjny, oferta szkoleń.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły*
- 2) wypełniają zadania opiekuńcze i wychowawcze w poczuciu odpowiedzialności za powierzonych wychowanków;
- 3) wspomagają uczniów w ich indywidualnym rozwoju, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- 4) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych;
- 5) wspierają uczniów niepełnosprawnych;
- 6) dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich, zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- 7) przekazują uczniom wiedzę dostosowaną do ich wieku i możliwości, w zakresie zgodnym z obowiązującym programem nauczania;
- 8) współpracują z rodzicami, a także z osobami działającymi na rzecz dzieci;
- 9) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce.

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;

- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 4) przygotowują roczne sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 12) współpracują z rodzicami oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Pedagog, psycholog:

- 1) współpracuje z wychowawcami klas i wspiera ich w zakresie realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych wynikających z *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły*;
- 2) rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach;
- 4) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów;
- 5) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnia psychologiczno – pedagogiczną;
- 6) Organizuje wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w formach wychowania przedszkolnego;
- 7) Objęcie opieką terapeutyczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 8) Wsparcie kadry pedagogicznej szkoły.

Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w życiu szkoły i klasy;
- 3) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 4) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;

- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 7) współpracują przy wypełnianiu zaleceń zawartych w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne;
- 8) wywiązują się z obowiązków wobec dzieci, w tym zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne oraz zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć;
- 9) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny.
- 10) wspiera agendy szkoły w zakresie bezpieczeństwa (finansowanie monitoringu, udział w szkoleniach, starania o poszerzenie bazy lokalowej szkoły)

Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego oraz działalności rozrywkowej uczniów zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z nauczycielami w realizacji *zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły*;
- 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 5) propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 7) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

L.p.	Obszar	Treści wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
------	--------	--------------------	--------------------	----------------------	--------

	Rodzin i dom	<p>1.Rodzina i ja</p> <p>2.Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej</p> <p>3.Dzień dobry, przyszłam na obiadek...</p> <p>4.Jej portret – moja Matka</p> <p>5. Samotność – czy to możliwe ?</p> <p>6.Niełatwe problemy współczesnej rodziny</p> <p>7.Moja wizja miłości, małżeństwa i rodziny</p> <p>8. Sztuka kompromisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie kadry pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do rodziców, - diagnozapotrzeb rodziców, - pozyskanie od rodziców informacji dot. Potrzeb, niepokojów,obawuczniów w związku powrotem do szkoły, - stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, - uruchomienie dyżurów i konsultacji specjalistów - uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, - upowszechnianie wartości związanych z rodziną, - kształtowanie hierarchii wartości, - uświadomienie roli domu w zaspokojeniu poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, - rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych, - pielęgnowanie tradycji rodzinnych, - współudział w obowiązkach życia rodzinnego i społecznego, - informowanie o prawach i obowiązkach członków rodziny, - uświadomienie obowiązku reagowania na sytuacje patologiczne i przemoc w rodzinie, - informowanie o formach pomocy dziecku i rodzinie na terenie gminy i regionu, - kształtowanie postaw umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości. <p>(prelekcje dla rodziców, monitorowanie skali problemów z patologią w rodzinie, rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, podtrzymywanie tradycji rodzinnych – organizowanie imprez rodzinnych, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Praw Dziecka, festyn rodzinny, akcje charytatywne, włączanie rodziców w życie szkoły).</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Dyrektor</p>	<p>Według planów pracy</p>
--	---------------------	---	--	--	----------------------------

2.	Żyjemy wśród innych ludzi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy się wzajemnie. 2. Wspólnie ustalamy zasady 3. Razem możemy więcej 4. Budujemy poczucie własnej wartości 5. Życie we wspólnocie trudną sztuką 6. Rozumiemy emocje swoje i innych 7. Jak radzić sobie ze stresem? 8. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją? Akcje „Tydzień bez przemocy” 9. Nie tylko zdrowi i młodzi mają prawo do radości 10. Uczymy się śmiać, ale nie wyśmiewać z innych 11. Ludzie dobrzy, to tyle co przyjaciele. 12. Poczucie taktu potrzebne jest nie tylko muzykowi 13. Jak oprzeć się presji grupy, czyli sztuka bycia sobą 	<p>- stworzenie kodeksu zasad sprzyjających bezpieczeństwu i otwartości członków grupy,</p> <p>-kształtowanie kultury współzycia i współdziałania w grupie,</p> <p>- samopoznanie ,integracja grupy, budowanie pozytywnej samooceny,</p> <p>-uświadomienie uczniom jak czują się osoby poza grupą i poznanie sposobów rozwiązywania takich problemów,</p> <p>-kształtowanie umiejętności słuchania siebie nawzajem,</p> <p>-rozbudzenie wrażliwości na potrzeby i problemy osób niepełnosprawnych, słabych, chorych, „innych”,</p> <p>-uczenie tolerancji dla odmienności,</p> <p>-uczenie dyskusowania, argumentowania bez obrażania przeciwnika,</p> <p>-rozwijanie daru empatii poprzez koleżeństwo, przyjaźń, miłość,</p> <p>-uczenie cech kulturalnego zachowania się na co Dzień,</p> <p>-uczenie sztuki przyjaźni i koleżeństwa, ukazywanie różnic i podobieństw koleżeństwa i przyjaźni,</p> <p>-uczenie okazywania szacunku, wdzięczności rodzicom, bliskim ,znajomym poprzez formy grzecznościowe, poprzez rezygnację z żargonu młodzieżowego wobec dorosłych, a wulgaryzmów wobec rówieśników.</p> <p>(regulamin ucznia, konsekwentnie przestrzeganie praw i obowiązków ,udział w SU, wykorzystanie inicjatywy uczniów w planowaniu pracy, praca w grupach, wycieczki, zielona szkoła, psychodramy, rysunki, inscenizacje ,spotkania z dziećmi z DPS, analiza przykładów zaczerpniętych z życia)</p>	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Dyrektor Nauczyciel świetlicy	Według planów pracy
----	---------------------------	--	---	--	---------------------

3.	Przygotowanie do życia zgodnie z uniwersalnym systemem wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Różne postawy życiowe 2. Wiedza zbliża do prawdy 3. Bez prawa, zasad, życie jest absurdem 4. W poszukiwaniu autorytetu 5. Być dobrym - to jest coś - ale postąpić dobrze to znaczy więcej. 6. Mieć tyle, aby być człowiekiem 	<p>- wprowadzenie w świat wartości (prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odwaga...), - uświadomienie budowania wzorców, ustawiania w różnej kolejności różnych wartości, - kształtowanie partnerstwa, odpowiedzialności, społecznej postawy ucznia, - kształtowanie właściwego stosunku do ludzi starych, bezradnych, - niesienie pomocy społeczeństwu objętym wojną, klęskami żywiołowymi itp.</p> <p>(wybory do samorządu klasowego; pogadanki nauczające; dyskusje – za i przeciw, sąd nad...; szukanie autorytetu, dobry przykład, postacie z filmów, lektur, udział w akcjach na rzecz potrzebujących,)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Dyrektor Nauczyciel świetlicy Katecheta</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Według planów pracy</p>
4.	Zachęcanie do zdobywania wiedzy - krok w dorosłość	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kto wie, czego chce, może to osiągnąć 2. Kim będę – moje plany na przyszłość 3. Stawiaj sobie osiągalne cele - nie próbuj osiągnąć zbyt wiele równocześnie 4. Orientacja zawodowa 5. Dlaczego należy unikać nudy? 6. „Po co wagary, w szkole jest super” 	<p>- kształtowanie nawyku zdobywania i poszerzania wiedzy o człowieku, kulturze, aby zrozumieć siebie oraz innych ludzi i otaczającą rzeczywistość, - wdrażanie uczniów do samodzielnego zdobywania i rozszerzania wiedzy, rozwijanie zainteresowań na miarę swoich możliwości, - wstępne przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, - uświadomienie konsekwencji wynikających z wagarowania.</p> <p>(pogadanki, konkursy wg harmonogramu, zajęcia praktyczne, dyskusja za i przeciw chodzeniu do szkoły, dostosowanie wymagań do potrzeb dziecka, współpraca z PPP i poradnictwem zawodowym)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Dyrektor Nauczyciel świetlicy Katecheta Policja Psycholog</p>	<p>Maj – czerwiec</p> <p>Według planów pracy</p>

5.	Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej - dojrzewanie człowieka	<p>1. O potędze czulego serca</p> <p>2. Człowiek z wyobraźnią – Człowiek bogaty</p> <p>3. Pomocna dłoń...</p> <p>4. Tolerancja, czyli „inny” nie znaczy gorszy</p> <p>5. Jak panować nad sobą ?</p>	<p>-uczenie rozpoznawania własnych uczuć i mówienia o nich,</p> <p>-kształtowanie życia uczuciowego poprzez rozwijanie wrażliwości, wyobraźni,</p> <p>-budowanie własnej wartości, wiary w siebie,</p> <p>-uświadomienie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia i mają one prawo różnić się od naszych,</p> <p>-dostrzeganie skutków w wyrażaniu uczuć,</p> <p>-kształtowanie umiejętności różnicowania emocji</p> <p>-wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem, frustracja,</p> <p>-rozwijanie umiejętności asertywnych.</p> <p>(udział w akcjach charytatywnych, w szkolnym kole Caritas, analizowanie przykładów z życia szkoły, otoczenie ,rysunki, mowa gestów; prezenty za grosik; filmy.)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Dyrektor Nauczyciel świetlicy Katecheta Policja Psycholog Opiekun szkolnego koła Caritas Samorząd Uczniowski</p>	Listopad kwiecień
6.	Uczeń- artysta, twórca –wychowanie przez sztukę jako alternatywa dla zagrożeń wieku dorastania – mądre decyzje – godne życie	<p>1. Bo piękno na to jest, by zachęcało do pracy</p> <p>2. Czar muzycznych wspomnień</p> <p>3. Piękno, czar, elegancja</p> <p>4. Nałogi i złe nawyki – Nie ! Współczesne zagrożenia - dopalacze</p> <p>5. Uzależnienie a poczucie własnej wartości</p> <p>7. Moja decyzja, moja odpowiedzialność</p> <p>6. Uwaga cyberprzemoc !</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni i potrzeb artystycznej ekspresji i wyrażania siebie poprzez słowo, muzykę, ruch, plastykę,</p> <p>-proponowanie pożytecznych form rozrywki i wypoczynku,</p> <p>- profilaktyka uzależnień,</p> <p>- wskazywanie przyczyn i skutków nałogu,</p> <p>- uświadomienie związku pomiędzy wiekiem a odpowiedzialnością prawną,</p> <p>- informowanie o zaletach i wadach Internetu,</p> <p>- rozwijanie zachowań asertywnych.</p> <p>(technika swobodnych tekstów, uczestnictwo w Akademii Filmowej wg grafiku; udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych ;zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne, zespół taneczny; przedstawienia teatralne, wyjścia do teatru, muzeum, kina)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Dyrektor Nauczyciel świetlicy Katecheta Policja Psycholog Opiekun szkolnego koła Caritas Prowadzący zajęcia sportowe, artystyczne, językowe...</p>	Według planów pracy

7.	Moja mała ojczyzna – tradycje szkolne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tu jest moje miejsce... 2. Dlaczego Józef Piłsudski jest patronem naszej szkoły ? 3. Ślubowanie kl .I 4. Święto KEN 5. Wszystkich Świętych 6. Andrzejki 7. Mikołajki klasowe 8. Wigilia i jasełka 9. Dzień Babci i Dziadka 10. Zabawa karnawałowa 11. Pasowanie na czytelnika 12. Dzień Wiosny 13. Święto Ziemi 14. Festyn Rodzinny i gminy 15. Klubik Babci i wnuczka 16. Wsłuchaj się we wspomnienia dziadków 	<p>-poznanie własnej miejscowości i najbliższej okolicy, wprowadzenie w życie kulturowe wspólnoty lokalnej,</p> <p>-kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej i szkolnej,</p> <p>-zapoznanie z twórczości artystów ludowych z naszej okolicy,</p> <p>- pielęgnowanie tradycji bożonarodzeniowej i Wielkanocnej,</p> <p>-uświadomienie uczniom, że wspomnienia i doświadczenia starszych są skarbnicą wartości kulturowych i patriotycznych.</p> <p>(wycieczki po najbliższej okolicy; spotkania z twórcami ludowymi; spotkania z najstarszymi osobami naszej miejscowości- obrzędy, zwyczaje; uroczyste obchody Dnia Patrona, Klub Babci i wnuczka)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciel świetlicy</p> <p>Katecheta</p> <p>Opiekun szkolnego koła</p> <p>Caritas</p> <p>Prowadzący zajęcia sportowe, artystyczne, językowe</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	Według planów pracy
8.	Jestem Polakiem i Europejczykiem	<ol style="list-style-type: none"> 1.To kim jestem, nieskończenie ważniejsze od tego, co posiadam 2.„Cudze chwalicie, swego nie znacie” – walory własnej kultury, tradycji i historii 3. Inna kultura – nie znaczy gorsza 4. Po polsku – dookoła świata lub Jutro popłyniemy daleko... 5.Nasz udział w obchodach Dnia Patrona – Święto Niepodległości 5. Pamiętamy o Konstytucji 3 Maja 	<p>- kształtowanie, rozumienie i rozwijanie godności narodowej,</p> <p>-kształtowanie postawy patriotycznej,</p> <p>-historia godła i barw narodowych,</p> <p>- podkreślenie tożsamości narodowe na tle kultury i tradycji europejskiej,</p> <p>- przełamywanie stereotypów dotyczących innych kultur, poznawanie tradycji zachowań, wierzeń innych narodów .</p> <p>(uroczystości szkolne; tradycje szkolne-symbole narodowe; dyskusje: model współczesnego Polaka, odnajdywanie ludzi i miejsc świadczących o walce o niepodległość; spotkania z przedstawicielami innych narodów, obozy językowe, wyjazdy zagraniczne;)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciel świetlicy</p> <p>Katecheta</p> <p>Opiekun szkolnego koła</p> <p>Caritas</p> <p>Prowadzący zajęcia sportowe, artystyczne, językowe</p>	Według planów pracy

9.	Człowiek a przyroda-wrogowie czy przyjaciele ?- edukacja ekologiczna.	<p>1. Potężna machina w rękach ludzi bez wyobraźni może przynieść nieobliczalne skutki</p> <p>2.Nasza ziemia może wyżywić jeszcze więcej ludzi, ale nie jest w stanie zaspokoić ludzką chciwości</p> <p>3. Czy musimy segregować śmieci ?</p> <p>4. Smog nas zabija...</p> <p>5. Czy twój dom jest ekologiczny?</p> <p>6.Bądź mądry – oszczędzaj!</p> <p>7. Czyste powietrze wokół nas.</p>	<p>- rozwijanie wrażliwości na problemy Środowiska,</p> <p>-uświadomienie wzajemnej zależności człowieka i przyrody,</p> <p>-uczenie szacunku i „miłości przyrody”,</p> <p>-ukazanie problemów ekologicznych własnego regionu,</p> <p>-troska o wygląd najbliższego otoczenia,</p> <p>- rozwijanie świadomości segregacji śmieci.</p> <p>(podglądanie przyrody w różnych porach roku; wystawki; konkursy „Śmieciosztuka”; turnieje wiedzy o ochronie środowiska; Święto Ziemi, Sprzątanie Świata)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Dyrektor Nauczyciel świetlicy</p>	<p>Wrzesień, grudzień, kwiecień</p>
10.	W zdrowym ciele zdrowy duch- edukacja zdrowotna,	<p>1. Żyj smacznie i zdrowo – Akcja Mleko i Owoce</p> <p>2. Człowiek tyje, a mózg głoduje</p> <p>3. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym</p> <p>4.Największym głupstwem jest poświęcenie zdrowia dla kariery i pieniędzy</p> <p>4 Kalos i kagathos – piękny i dobry</p> <p>5. Uwaga na TIK...</p> <p>6. Bezpieczna droga do szkoły – Akcja „Odblaski”</p> <p>7. Ochrona zdrowia przed COVID-</p>	<p>-promowanie aktywności fizycznej,</p> <p>- uczenie racjonalnego i zdrowego odżywiania,</p> <p>-uświadamianie zgubnego wpływu używek na wyniki w nauce, pracę, zachowanie człowieka,</p> <p>-kształtowanie różnych sposobów organizowania wolnego czasu.</p> <p>(przepisy na zdrowe posiłki; zielona recepta; wycieczki rowerowe; regulamin spędzania zdrowo wolnego czasu; plakaty dotyczące pozytywnych i negatywnych decyzji zdrowotnych; konkursy tematyczne; tworzenie reklam, zawody sportowe)</p> <p>- pogadanki nt przeciwdziałania COVID-19</p> <p>-zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole</p> <p>- zajęcia dotyczące promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Dyrektor Nauczyciel świetlicy N- l w-f i pracownik Sanepidu</p>	<p>Marzec</p>

11.	Wsparcie kadry pedagogicznej	1. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania)	- spotkania nauczycieli z pedagogiem i psychologiem w celu rozwiązywania bieżących problemów, - wsparcie nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji w klasie, -	Szkolenia, spotkania z dyżurującymi specjalistami, konsultacje	
-----	------------------------------	---	---	--	--

STRATEGIA EWALUACYJNA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego oraz doskonaleniu jakości pracy szkoły. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) hospitacje zajęć,
- 4) przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń wśród wychowawców i nauczycieli.

